



“Reaching Agents of Change” Project

“Everything you ever wanted to know about Sweetpotato”

6th - 17th August 2012
Umbeluzi, Mozambique

Course Report

30 August 2012

Contents

1. Introduction.....	1
2. Implementation of the course.....	2
2.1. Participants	2
2.2. Facilitators.....	2
2.3. Venue	3
2.4. Content of the course	3
2.5. Participants' assessment results.....	5
2.6. Course materials	5
2.7. Budget and expenses.....	5
3. Evaluation of the course	6
3.1. By participants	6
3.2. By facilitators	6
4. Steps taken to set-up and implement the course.....	7
5. Conclusions and recommendations	9
Annex 1. List of participants	11
Annex 2. Detailed daily session plans	12
Annex 3. Results of participants' assessment.....	41
Annex 4. List of course materials used	42
Annex 5. Course evaluation and reflections by participants	43

1. Introduction

Reaching Agents of Change (RAC) project is a 3-year regional initiative aimed at increasing investments and commitment to the dissemination and use of Orange-Fleshed Sweetpotato (OFSP) as a means to combat Vitamin A Deficiency (VAD) and food insecurity in Africa. The project, which is coordinated from Nairobi, Kenya, is funded by Bill & Melinda Gates Foundation, and implemented by the International Potato Center (CIP) and Helen Keller International (HKI). The project targets the following countries: Mozambique, Nigeria, Tanzania, Ghana and Burkina Faso. The main objectives of RAC are to:

- 1) Generate new investments by governments, donors, and NGOs to scale up the adoption of OFSP in five target countries; and
- 2) Building the capacity of national implementing agencies to design and implement technically strong and cost-effective training interventions that drive up scaling of OFSP.

One of the capacity building activities planned under RAC Project is to conduct an annual 10-day training course on “Everything you have ever wanted to know about sweetpotato”. This is a Training of Trainers (ToT) course targeting extension staff and other interested people working with the public and private sectors, NGOs, CBOs and farmer groups.

CEAGRE is a center of the Faculty of Agronomy and Forestry Engineering (FAEF), Eduardo Mondlane University. The center aims to impact the development of the agriculture sector and the well-being of rural communities in Mozambique. Training is an important part of the development process and the design and delivery of training packages to particular groups (trainers, extensionists, farmers, community leaders, research personnel, policy makers, etc.) is one of CEAGRE’s priorities. As a well-recognized national agricultural education institution FAEF and its centre CEAGRE is committed and well positioned to conduct the sweet potato courses for the long term on a cost-recovery basis.

RAC and CEAGRE signed an agreement to deliver the 10-day training course in partnership with CIP Mozambique. CEAGRE agreed to champion the RAC agenda in Mozambique during and after the project and is expected to take lead in organizing and conducting the RAC 10-day training course in the future. It is planned that in:

- Year 1 of the project, RAC will lead the process of organizing and conducting the course. The national counterparts from CEAGRE/FAEF will participate during the process and support the efforts of the RAC project.
- Year 2, the national counterparts will take lead in organizing and conducting the training. RAC will backstop the national counterpart efforts.
- Year 3, the national counterparts will organize and conduct the course on their own. The RAC project will only offer partial financial support. It is planned that after Year 3 of the project, the course will be run on a full-cost recovery basis.

This report is a deliverable established under the contract signed between RAC and CEAGRE/FAEF and refers to the Year 1 course that took place from 6th to 17th August at IPU (Instituto Pedagógico do Umbeluzi) in Maputo Province, Mozambique. The report includes a summary of the course implementation experience as well as a comprehensive checklist of all steps needed to set up and implement the course.

2. Implementation of the course

2.1. Participants

The course was advertised in the local newspaper as well as through CIP and RAC networks in Mozambique. Twenty four participants attended the course. From these two responded to the advertisement in the newspaper and the other participants were selected by RAC and CIP and were funded by RAC.

Participants came from different type of organizations (Table 1) and most are involved already in programs to promote orange sweet potato varieties among farmers in Mozambique. The list of participants is included in Annex 1.

Table 1. Number of participants by type of organization

Type of organization	Number of participants	% in relation to total number of participants
Private companies	3	12.5%
NGOs	8	33.3%
Producers' associations	1	4.2%
Agriculture directorates at national provincial and district levels (DPA and SDAE)	5	20.8%
Agriculture Research institutions	3	12.5%
Universities (agriculture and business)	2	8.3%
Technical schools (vocational)	2	8.3%
TOTAL	24	100%

2.2. Facilitators

Facilitators involved in the course implementation included staff from RAC, CIP Mozambique and CEAGRE/FAEF. A total of 15 facilitators were involved and 13 of them are national staff from different institutions (CIP Mozambique, IIAM and CEAGRE/FAEF) (Table 2). Facilitators teamed up to deliver the various topics of the course (2-3 by topic). The combination of very experienced sweet potato breeders and researchers very experienced teachers from FAEF provided a very strong foundation for the planning and delivery of the each topic.

Table 2. List of facilitators and areas of expertise

Name	Area of expertise	Institution
Isabel Andrade	Sweet potato breeding	CIP Mozambique
Joyce Malinga	Sweet potato production	RAC
Zélia Menete	Sweet potato production and dissemination systems	CIP Mozambique
Elijah Munda	Sweet potato production and breeding	RAC
José Ricardo	Sweet potato breeding	CIP Mozambique
Abdul Naico	Sweet potato economics and dissemination systems	CIP Mozambique
Mariana Luabo	Sweet potato processing	CIP Mozambique
Anabela Manhiça	Gender	IIAM
Jerónimo Ribeiro	Horticulture production	CEAGRE
Eunice Cavane	Extension	CEAGRE
Angela Remane	Agriculture production	CEAGRE
Bruno Araújo	Agric. Economics/Agribusiness	CEAGRE
Domingos Cugala	Entomology, IPM	CEAGRE
Amândio Muthambe	Plant pathology	CEAGRE
Luisa Penicela	Post harvest	IIAM

2.3. Venue

The course was held at Instituto Pedagógico do Umbeluzi (IPU) (30 Km from Maputo city) where a classroom, cooking facilities for practical activities and accommodation and meals were provided. Sweet potato fields were prepared in a farm less than 5 km away from IPU.

2.4. Content of the course

The content of the course followed the Reaching Agents of Change ToT Training Manual (June 2012) “Everything you ever wanted to know about sweetpotato” and themes covered included:

- Importance of Sweetpotato
- Sweetpotato Production and Management
- Sweetpotato Varietal Selection and Characteristics
- Sweetpotato Seed Systems
- Pests and Disease Management
- Harvesting and Post-harvest Practices
- Orange Sweetpotato and Nutrition
- Gender and Sweetpotato Production, Utilization and Marketing
- Sweetpotato Marketing
- Monitoring of OFSP Dissemination and Uptake
- Facilitation skills and Adult training techniques

The daily program of the course and facilitators involved in each theme are presented in Table 3. Based on the ToT Training Manual detailed daily session plans were prepared by the facilitators during the pre-training (Annex 2).

Table 3. Program of the course and facilitators involved Mozambique

Day		Theme	Team of facilitators
1	Monday (6 th August)	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Participants expectations, and agreement on the learning objectives - Overview of the importance of and uses of sweetpotato - Participants assessment 	Isabel Andrade (CIP) Eunice Cavane (FAEF)
2	Tuesday (7 th August)	Different varieties of sweetpotato and their characteristics	José Ricardo/ Elias Munda (CIP) Jerónimo Ribeiro (FAEF)
3 (4)	Wednesday (8 th August)	Selecting, preserving and multiplying SP planting materials, (Gender, 11.1-11.3)	José Ricardo/ Elias Munda/ Anabela Manhiça (CIP) Ângela Remane (FAEF)
4 (5)	Thursday (9 th August)	SP pests and diseases and their management	Isabel Andrade (CIP) Domingos Cugala/ Amândio Muthambe (FAEF)
5 (6)	Friday (10 th August)	SP production and crop management, (Gender 11.4)	Elias Munda/ José Ricardo/ Anabela Manhiça (CIP) Jerónimo Ribeiro (FAEF)
6 (3)	Monday (13 th August)	Nutrition and OFSP, (Gender 11.5)	Mariana Luabo/ Anabela Manhiça/ João Jeque (CIP) Ângela Remane (FAEF)
7	Tuesday (14 th August)	Planning a dissemination program, (Gender 11.6)	Zélia Menete/Abdul Naico/ Anabela Manhiça (CIP) Eunice Cavane (FAEF)
8	Wednesday (15 th August)	Marketing & value chains	Abdul Naico (CIP) Bruno Araújo (FAEF)
9	Thursday (16 th August)	Harvesting, processing and post-harvest management	Abdul Naico/ João Jeque/ Mariana Luabo (CIP) Domingos Cugala/ Luisa Penicela (FAEF)
10	Friday (17 th August)	Planning to train others on Everything you need to know about sweetpotato Participants assessment Course evaluation Presentation of certificates	Isabel Andrade (CIP) Eunice Cavane (FAEF)

2.5. Participants' assessment results

Participants were given a test in the first day of the course to assess their knowledge about sweetpotato at start of course. The same test was done in the last day of the course to assess how their knowledge improved. Only 18 participants took both testes.

There was an average increase in the % of correct answers of 24.4% and 15 out of 18 participants increased their scores after the end of the course (Table 4, Annex 3).

Table 4. Assessment results of participants

	Test 1 (at beginning)	Test 2 (at end)	Difference (%)
Number of participants tested	18	24	
Average correct answers (%)	52.0	75.1	24.4
Maximum correct answers per participant (%)	100.0	100.0	53.3
Minimum correct answers per participant (%)	10	26.7	0.0

2.6. Course materials

Individual course materials were given to each participant in the beginning of the course. They included:

- The manual “Everything you ever wanted to know about sweetpotato” - Reaching Agents of Change ToT Training Manual;
- Folder with program of the course and paper
- Pen
- Bag, t-shirt and cap

The teaching methodology defined in the Manual and used during the course requires several materials to be available to the participants during the practical activities. These materials used during the course are listed in Annex 5.

2.7. Budget and expenses

Total course expenses amounted to xxxxxxxxxxxx (Table 5), corresponding to a cost of yyyy per participant. Cost of translation of the manual and participants travel costs were not included in the course cost. A course fee (that included course materials, accommodation and meals for 14 days) was established at 36.400,00 Mt (equivalent to \$US 1,337) per participant. This fee is lower than the cost and this implies that for self sustainability of the course a higher fee has to be defined.

Table 5. Course budget and expenses of CEAGRE and CIP/RAC (translation of manual not included) for 24 participants

Item	CEAGRE		CIP/RAC		TOTAL	
	Budget	Expenses	Budget	Expenses	Budget	Expenses
Facilitators	4,500	4,500				
Accommodation and meals	15,555	18,481				
Pocket money for participants	2,520	2,648				
Transport	2,800	2,010				
Materials	-	-				
Sweetpotato plots	-	-				
Reproduction of manual	-	-				
Overheads	2,628	2,928				
TOTAL	28,003	30,567				
Cost per participant						

3. Evaluation of the course

3.1. By participants

3.2. By facilitators

Análise da implementação do curso de batata-doce

Pontos fortes	Fraquezas
<ul style="list-style-type: none"> – Equipes de facilitadores interactivas da FAEF e CIP; Experiência pratica do CIP muito importante – teremos sempre que trabalhar juntos em próximos cursos – Atempado material de campo (plantas no campo) para as sessões do curso; – Participação activa dos participantes; – Material de escritório para curso pronto a tempo (pastas, canetas, etc.) – UEM tinha pessoa permanente no IPU para resolver problemas diários e ligação com participantes, facilitadores, catering e alojamento; – Selecção dos participantes foi boa; participantes foram pessoas que estão 	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de informação atempada do envolvimento da equipe da FAEF como facilitadores do curso de qual seria o papel da FAEF neste primeiro curso (informação que tínhamos era ser apenas assistentes/aprendizes para no futuro sermos facilitadores); – Atraso na identificação dos participantes; derivado do facto de não ter havido grande resposta ao anúncio do jornal (apenas 2 participantes); CIP fez contactos individuais com organizações e com governo para escolha dos participantes; – ONGs contactadas que teriam que pagar (não incluídas no financiamento do CIP)

<p>directamente ligados e têm experiência de campo de produção e à promoção da batata doce (12 em 24); bom mix; participantes das DPA (8) e instituições de ensino (3) que no futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso adequado às necessidades e às expectativas dos participantes; - Participantes apropriaram-se do curso; mostraram que gostaram do curso através de mensagens no fim do curso; participação, cantos - Curso teve componente pratica muito forte; curso bem desenhado; - Bom manual para o objectivo do curso - Número de participantes foi ideal (30 teria sido de mais) - Periodo do curso Agosto é bom (tempo, para FAEF) 	<p>não responderam bem (não enviaram ninguém)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação só no jornal não foi suficiente; deveríamos ter leaflet + multimédia com maior antecedência e para vários stakeholders - Atraso do manual para a tradução que atrasou todo o processo, isto é, atraso na entrega do manual traduzido e consequente atraso na impressão e na entrega dos manuais aos participantes manuais entregues no terceiro dia do curso); - Condições de alojamento (falta de água em alguns períodos do dia, quartos colectivos); - Alguns temas não houve tempo suficiente para cumprir com todas as actividades (Ex: planificação da multiplicação e disseminação) - Não foi possível identificar um produtor conforme previsto no manual; precisávamos mais tempo para identificar o produtor (lozane farm não tinha batata doce no momento); não há produtores no sul que tinham bata doce na altura; devíamos ter preparado o produtor com antecedência 3 ou 4 meses antes - Identificar mercado – não havia muita batata doce no mercado local – visitou-se mercado cidade de Maputo - Poucas mulheres participantes no curso
---	--

4. Steps taken to set-up and implement the course

CHECK LIST OF ALL STEPS NEEDED TO SET-UP AND IMPLEMENT THE COURSE

Elaboração orçamento – 8 meses antes

- Identificação do local do curso (incluindo alojamento)
- Estimativa de custos
- Estabelecimento da propina (para indicar na divulgação)

Divulgação do curso – 6 meses antes

- Elaboração do anúncio para o Jornal
- Leaflets e contatos diretos com potenciais organizações participantes
- Colocação do anúncio no Jornal Notícias (CIP) – 2X - 6 meses antes e 1 mes antes

- Elaboração da ficha de inscrição

Preparação do material para actividades práticas – 3 meses antes

- Land preparation, planting, estabelecer o campo
- Preparar triple S – 1 mes antes
- Identificar o produtor
- Lista e aprovisionamento do material (lista de material em anexo)
- Cozinha
- Mercados – cash para compras
-

Preparação/revisão e reprodução do Manual do curso – 3 meses antes

- Revisão/correções do manual
- Reprodução do manual

Seleção dos participantes – 2 meses antes

- Identificação dos participantes
- Inscrição dos participantes

Preparação dos facilitadores da Equipe da FAEF:

- 1º encontro com a equipe da FAEF para distribuição dos temas/tópicos
- Início das traduções do manual
- Final das traduções do manual (cerca de 27 dias depois)
- Pré-treino com as equipes da FAEF e CIP
- Elaboração do programa do curso com as equipes responsáveis por cada sessão
- Elaboração dos planos das sessões do curso

Compra do material

Logística para o curso:

- Elaboração e envio dos convites para abertura encerramento curso e media
- Elaboração do contrato para a CIP
- Assinatura do contrato
- Recebimento de parte do orçamento da CIP
- Entrega do manual para impressão (CIP)
- Compra dos materiais necessários para o curso (CIP)
- Elaboração da proposta dos certificados
- Impressão dos certificados (CIP)
- Elaboração final da lista dos participantes (CIP/FAEF)
- Contactos com os participantes (CIP)
- Contactos com os participantes da ADRA (FAEF)
- Compra de passagens e organização viagens

Acomodação e alimentação para os participantes:

- Ensinar/trabalhar catering para cozinhar com batata doce
- Visita as instalações do IPU

- Pedido de cotações para alojamento (1) e alimentação (3)
- Selecção da cotação para a alimentação
- Pedido de cotações para os lençóis (3)
- Compra de lençóis
- Pedido ao Sábiè de colchões e almofadas
- Transporte dos colchões do Sábiè para o IPU
- Transporte dos colchões do IPU para o Sábiè
- Visita as instalações do IPU pela CIP (Joyce e Munda)

Transporte:

- Pedido do Mini-bus ao Departamento de Protecção Vegetal
- Pedido do carro para transporte dos docentes da FAEF
- Transporte dos participantes do aeroporto para o IPU
- Transporte dos participantes do IPU para o aeroporto
- Transporte diário dos docentes da FAEF para o IPU

Durante o curso

- Pagamento de perdiems
- Gestão diária das refeições (Adélia)
- Coordenado com catering para produtos de

Encontros para coordenação

- 1º encontro com a CIP (Joyce-Munda-Luisa-Jerónimo): ponto da situação
- 2º encontro com a CIP (Joyce-Munda-Isabel-Luisa-Jerónimo): Adenda e a lista dos participantes
- 3º encontro com a CIP (Isabel-Munda-Zélia-Luisa-Jerónimo): lista dos participantes e formação das equipas FAEF / CIP para facilitar as sessões
- Último encontro - avaliação

5. Conclusions and recommendations

Análise SWOT para os futuros cursos de batata-doce

Pontos fortes	Fraquezas
<ul style="list-style-type: none"> - Formação de uma equipa colectiva/colaborativa de facilitadores da FAEF e do CIP; - Experiencia prévia e conhecimento mutuo dos facilitadores - Planos de sessões já preparados - Manual traduzido e revisto 	<ul style="list-style-type: none"> - Componente/experiencia prática técnica sobre batata doce da FAEF
Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> - Possibilidade de estender a rede de 	<ul style="list-style-type: none"> - Risco de fraca adesão para os futuros

disseminação da batata-doce; – RAC – HKI e trabalho advocacia que estão a fazer – IPU como centro de treinamento de formadores agrários	cursos devido ao elevado custo; – Falta de tempo para as duas equipas se reunirem com frequência;
--	--

Sugestões para melhorar manual

- Corrigir pequenos erros (FAEF)
- Corrigir termos técnicos em todo o manual (CIP)
- Uniformizar/editing final (CIP)
- Acrescentar um glossário
- Acrescentar exercício final – elaborar o plano de formações/treinamento que participantes vão fazer próximos 6 meses

Sugestões sobre o curso em si:

- Realizar cursos de 5 dias; poderá ter mais participantes
- 3 Cursos regionais por ano (Maputo, Sussundenga e Nampula) – com parcerias fortes locais (IIAM); possibilidade de mais abranger mais participantes; 20 por curso = 60 participantes por ano
- Como ter mais mulheres participantes

Annex 1. List of participants

No.	NAME	GENDER	ORGANIZATION	DESIGNATION	MOBILE. No	E-mail ADDRESS
1	Abdorazaque Anza Manuel Muinde	M	Olipa-Odes	Manager	826909510 846909510	olipa.muinde@tdm.co.mz
2	Antonio Siro King	M	ADRA	Agronomist (BSc)	823804850 826421618	tonysiro@yahoo.com.br
3	Arcanjo Alfabeto Cossa	M	LOZANE FARMS		827332928	
4	Augusto Luís Augusto	M	DPA Nampula	Technician	822 942 280	
5	Carlos Rihimone	M	IIAM - Maputo		814449860	crihimone@hotmail.com
6	Catija Sária Paulo	F	DPA – Cabo Delegado	Agronomist (BSc)	826317707	sariapaulo@yahoo.com.br
7	Chande Ossufo	M	AFRICARE - Nampula	Agronomist (BSc)	820707631	cussufo@africare.org
8	Emilio Sebastiao Micane	M	Agrotec	Agronomist (BSc)	822845639	Emilios.micane@hotmail.com
9	Erminia Cossa Machava	F	FAEF	Technician	846844929	ecossa@uem.mz
10	Ernesto Vasco Magaia	M	IPU/CECODEB	Agronomist (BSc)	827702434	
11	Ezequiel Moises dos Santos Gomes	M	Associação Shinguirirai	Coordinator	828700872	Coordenador.shinguirirai@gmail.com
12	Fenias Alberto Mazoio	M	TICO TICO		826115577	-
13	Fernando Assame	M	SDA - Tete		825708280	fernandoassame@yahoo.com.br
14	Gaudêncio de Jesus Luciano Silota	M	WPA - Manica		825196750	gsilota@hotmail.com
15	Guilherme Paulo Damba	M	IIAM - Niassa	Agronomist (BSc)	827107120	guilherme_damba5@yahoo.com.br
16	Inacio Francisco Massingue	M	Samaritans		824020030	lnacio.massingue@yahoo.com.br
17	Isldro Argentina Chemane	M	ESNEC	Teacher	848709905	ichemane88@gmail.com
18	Jafar Cassamo	M	MINED	Agronomist (BSc)	828862720	Jafar.Aly@mec.gov.mz
19	João Ferreira José Popisky	M	ADRA	Agronomist (BSc)	8258005856 845504305	josepopisky@yahoo.com.br josepopisky@hotmail.com
20	Jorge João Monteiro	M	fh		829960922	Jormont75@yahoo.com
21	José Mateus Nampunda Júnior	M	DPA-Maputo	Agronomist (BSc)	826043930	Nampundajunior@gmail.com
22	Julieta Zandamela	F	CEPAGRI4		828371390	
23	Peter Lee Thumbo	M	IIAM - Lichinga	Technician	826848857	peterleethumbo@yahoo.com.br
24	Victor Mamintelane. Muchanga	M	ATAP	Agronomist (BSc)	822568086	atap@tv cabo.co.mz

Annex 2. Detailed daily session plans

PLANO DA AULA 1

Titulo do Módulo:	"Tudo que você sempre quis saber sobre a batata-doce"		Código do Módulo:	NA	Créditos:	NA
Session no.	1	Session title	Apresentação do grupo e expectativas dos participantes sobre resultados de aprendizagem e apresentação sobre a história, importância cultural, tendências na produção e na utilização, e os problemas principais enfrentados pelos produtores da batata-doce.			
Resultado de aprendizagem:	Compreendem o programa do curso e como este pretende prepará-los para capacitar outros sobre a batata-doce					
Critérios de Desempenho:	Os participantes comparam as suas expectativas com os objetivos do curso e descrevem a história, importância cultural, tendências na produção e na utilização, e os problemas principais enfrentados pelos produtores da batata-doce.					
Duração da aula:	7 horas					

ACTIVIDADES DURANTE A AULA

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
6	9:30 - 10:40	Sala de aula IPU	Apresentação dos participantes. Pede a cada participante para escrever o seu nome no papel A4, colocar a sua frente na mesa e apresentar-se ao grupo dizendo o seu nome e organização onde trabalha, e falar brevemente da sua experiência profissional	70 min	Os participantes apresentam-se	O facilitador distribui folhas de presenças e papel/Cartolina A4	Eunice Cavane	22 folhas A4 e 22 marcadores

			Introdução ao exercício prático sobre as expectativas dos participantes em relação ao curso				Eunice Cavane	22 folhas A4 e 22 marcadores
--	--	--	---	--	--	--	---------------	------------------------------

ATIVIDADES DURANTE A AULA (cont)

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
6	11:00-13:25	Sala de aula IPU	Distribuir posts-it ou cartões de cartolina e marcadores aos participantes	5 min		Distribuir post-it ou cartões	Eunice Cavane	110 cartoes/posts-it e 22 canetas
			Explicar os aos participantes para elaborar 5 coisas que esperam deste curso	10 min	Escrevem as expectativas nos cartões	Pedir aos participantes para escreverem nos cartões, separadamente, 5 coisas (max) que esperam deste cursos	Isabel Andadre/ Eunice Cavane	110 cartoes/posts-it e 22 canetas
			Colar três papéis gigantes (1 para resultados de aprendizagem, 1 para conteúdos,1 para outros) onde serão agrupadas as expectativas dos participantes de acordo com aspectos semelhantes e explicar os participantes como organizar as expectativas no papel gigante	10 min		Colar três papéis gigantes e agrupar as expectativas	Eunice Cavane	Papel gigante, marcadores, boostik
			Resumir as expectativas dos participantes e apresentar ao grupo. Pedir comentários se houver	30min		Resumir as expectativas	Isabel Andadre/ Eunice Cavane	Papel gigante, marcadores, boostik

ATIVIDADES DURANTE A AULA (cont)

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
			Apresentar o sumário do programa de capacitação (dia e tópicos) e comentar nas expectativas que serão satisfeitas e as que não poderão ser satisfeitas neste curso	30 min		Apresentar o sumário do programa de capacitação	Eunice Cavane	Data show, power point presentation Papel gigante, marcadores, boostik
			Teste	60 min			Isabel Andrade/ Eunice Cavane	
	14:15 - 15:00	Sala de aula IPU	Organizar os participantes em 3 grupos heterogeneos (aproximadamente 7 participantes por grupo)	8 min		Organizar os participantes em 3 grupos	Isabel Andrade/ Eunice Cavane	
Seleccionar um relator e um moderador			2 min	Seleccionar relator e moderador	Isabel Andrade/ Eunice Cavane			
Entregar ao grupo 4 cartolinas A4 para resumir (separadamente) o seu conhecimento sobre a história, importância cultural, tendências na produção e na utilização, e os problemas principais enfrentados pelos produtores da batata-doce			20 min	Entregar ao grupo 4 cartolinas A4 para resumir e explicar o exercício	Isabel Andrade/ Eunice Cavane	4 cartolinas A4 para resumir e explicar o exercício Papel gigante, marcadores, boostik		

ATIVIDADES DURANTE A AULA (cont)

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
			Apresentações dos principais assuntos por grupo	15 min			Relatores dos grupos	Papel gigante, marcadores, boostik
6	15:00 - 15:35	Sala de aula IPU	Apresentação pelo formador e discussão em plenária	35 min	Participantes escutam e apresentam questões		Isabel Andrade	Data show, power point presentation Papel gigante, marcadores, boostik
6	15:35 - 17:35	Cozinha IPU	Sumos e fiosses	120 min	Participantes preparam o prato			OFSP, sumos laranja farinha de trigo
6	17:35 - 17:50		Lanche/ teste sabor	15 min				
6	17:50 - 18.10	Sala de aula IPU	Reflexões Tópicos 1 & 2	20 min	Participantes preenchem formulário de reflexões			Formulario d reflexões

PLAN OF DAY 2

Course:	Everything you ever wanted to know about sweetpotato		Period:	6 - 17 August, 2012
Day	2	Topic	Different varieties of sweetpotato and their characteristics	
Intended Learning Outcomes	Participants will: <ul style="list-style-type: none"> - Understand key differences between sweetpotato varieties - Know about the key characteristics of at least 3 sweetpotato varieties suitable for their area/ region - Be able to help farmers identify the key characteristics they are looking for in a sweetpotato variety - Understand that varietal preference differs between people - Be introduced to why care during harvesting is important for sweetpotato - Know how to conduct a variety ranking test (using red, yellow and green cards) - Be experienced in conducting a taste test (using red, yellow, and green cards) 			
Timing:	6,0 hours			

ACTIVITIES DURING THE DAY 2

Date	Hours	Local	Activities	Timing	Instruction for participants	Instruction for facilitators	Responsibility	Materials required
7	08:00 - 10:00 (2:00)	Room (IPU)	Introducing the topic	10 min	The participants listen and record the information	The facilitator presents the objectives, activities, duration of the topic and the reference material	José Ricardo	- Data show, computer, PowerPoint with objectives, activities, duration of the topic; - blackboard, chalk and eraser.
			Reading sub-topics 3.4 "Ideas for Sweetpotato Varietal Selection and Characteristics Learning-by-doing activities"	20 min	The participants should read the sub-topics 3.4 fully and expose whole doubt	The facilitators answer whole doubt of the participants	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	Manual
			Lecture on "What characteristics are you	20 min	The participants take note of explanation	The facilitator explains, using questions, the	José Ricardo	- Data show, computer,

		looking for in your sweetpotato plants?" (sub-topic 3.2 from Manual)		and answer the questions of the facilitator	characteristics that farmers are always looking for new varieties.		PowerPoint with a presentation on "What characteristics are you looking for in your sweetpotato plants?" - blackboard, chalk and eraser.
		Lecture on "How to access and test different sweetpotato varieties" (sub-topic 3.3 from Manual)	60 min	The participants take note of explanation and answer the questions of the facilitator	The facilitator explains, using questions, how the farmers can have access to new varieties to test on-farm and displays the different steps of the protocol for on-farm participatory testing of different sweetpotato varieties	José Ricardo	- Data show, computer, PowerPoint with a presentation on "How to access and test different sweetpotato varieties"; - blackboard, chalk and eraser.
		Review of the lectures	10 min	The participants answer the questions of the facilitator	The facilitators checks the degree of assimilation of the subjects presented in the lectures through quick questions to the participants	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	
10:00 - 10:30		Coffee break	30 min				
10:30 - 10:40		Travel to the field	10 min	The participants should take all materials that they need	The facilitators should take all materials that they need	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	Bus of 30 seats
10:40 -	Walate field	Practice: Spot the difference	140 min	The participants perform the suggested	The facilitators move around in the groups to	José Ricardo, Elias Munda	- Field with several varieties of

13:00 (2:20)				steps 1-4, according to the manual, sub-topic 3.4.1. They should start with step 4 (harvest and cooking sweetpotato)	ensure that the all suggested steps are perform correctly and clarify all doubt arising	and Jerónimo Ribeiro	sweetpotato growing in it and which the participants can harvest some roots; - A4 plain white paper, pencils, erasers, participants notebooks; - 25 copies of the hand-out on sweetpotato descriptors (Appendix 3.3); - 25 copies of the form for participatory storage root taste evaluation (Appendix 3.2b); - cooking stoves and fuel, pans, water, matches and knives.
13:00 - 14:00	IPU	Lunch time	60 min				
14:00 - 15:30 (1:30)	Room (IPU)	Practice: Selecting sweetpotato varieties	90 min	The participants perform the suggested steps 1-3, according to the manual, sub-topic 3.4.2.	The facilitators move around in the groups to ensure that the all suggested steps are perform correctly and clarify all doubt arising	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	- Flip charts (at least 1 page per participant); - coloured pencils including plenty of green, brown, orange and yellow ones; - CIP orange-fleshed sweetpotato catalogue.
15:30 -		Coffee break	30 min				

	16:00							
	16:00 - 17:00 (1:00)	Room (IPU)	Discuss about the difficulties and solutions for the implementation of the proposed activities in this topic 3: Selection and varietal characteristics of sweetpotato	60 min	The participants put their difficulties and discuss the different solutions to the implementation of the proposed activities in this topic 3	The facilitators record the difficulties, clarify doubts arising and guide the discussion	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	- Manual; - flip chart sheets and marker pens; - blackboard, chalk and eraser.

PLANO DA AULA 3:

Titulo do Módulo:	Tudo que você sempre quis saber sobre a batata-doce			Código do Módulo:	n.a	Créditos:	n.a.
No. da Sessão	2	Título da Aula	Seleção, conservação e multiplicação de material de plantio de batata doce				
Resultado de aprendizagem:	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capazes de identificar, seleccionar e conservar materiais limpos de plantio da batata-doce - Conhecer os princípios da selecção positiva preservação de materiais de plantio da batata-doce - Compreender as taxas de multiplicação e como as variedades diferem 						
Critérios de Desempenho:							
Duração da aula:	6,0 horas						

ACTIVIDADES DURANTE A AULA

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para os formadores	Responsável	Recursos
8	08:00 - 10:00 (2:00'')	Sala de aula no IPU	Apresentação do tema	20	Os estudantes registam a informação	O formador apresenta os objectivos, as actividades, a duração do tema e material de consulta	José Ricardo	Data-show, computador e powerpoint com os objectivos, actividades, duração do tema.
			Aula expositiva sobre aspectos da identificação de material de plantio saudáveis e a técnica de multiplicação rápida batata-doce (5.91I)	30	Os estudantes escutam e tomam nota da explicação do formador	O formador explica o conceito plantas saudáveis e identificação de material de plantio saudáveis e a técnica de multiplicação rápida batata-doce	<u>José Ricardo</u> Angela Remane Elias Munda	Data-show, computador e powerpoint

			Aula expositiva sobre o conceito de Sistema Triplo S	40	Os estudantes escutam e tomam nota da explicação do formador	O formador da explicação sobre materiais de plantio da batata doce, praticas tradicionais para conservação de ramas e introdução a Triplo S	José Ricardo Angela Remane Elias Munda	Data-show, computador e powerpoint
			Consolidação geral dos tipos teoricos apresentados	30	Os estudantes apresentaram as duvidas e observações sobre as aulas leccionadas e respondem às perguntas feitas pelos formadores	A equipe dos formadores devem esclarecer as duvidas sobre os tópicos leccionados	José Ricardo Angela Remane Elias Munda	Bloco e caneta para anotar as duvidas
	10:00 - 10:30	IPU	Intervalo	30 min				
	1030-11.00		Viagem para o campo	15	Os estudantes devem levar todo o material de trabalho	Os formadores devem levar todo o material de trabalho	Elias Munda	Autocarro de 30 lugares
	11.00-13.00	Campo Walate	Aula prática sobre a identificação de material de plantio saudaveis e a tecnica de multiplicação rapida batata-doce	120 min	Os estudantes executam as actividades segundo a orientação dos formadores (na base do manual do formador)	Os formadores deverá mostrar as diferenças entre o material de plantio limpo e infectado pelo por pragas e doenças.	José Ricardo Angela Remane Elias Munda	- Campo com diversas variedades de batata-doce cultivadas e material de campo necessario conforme apreentado no manual

	13:00 - 14:00	IPU	Almoço	60 min				
	14.00- 15.30		Aula prática do método sistema Triplo S desde a fase de selecção das raízes, até ao carregamento e colocação numa área fresca e seca	90 min	Os estudantes executam as actividades segundo a orientação dos formadores(na base do manual do formador)	Os formadores deveram ajudar os grupos estabelecimento do Sistema Triplo S	José Ricardo Angela Remane Elias Munda	Material necessario para estabelecimen to do Sistema Triplo S
	15:30 - 16:00	IPU	Intervalo	30 min				
	1600-17.00		Considerações gerais sobre as aulas praticas apresentadas	60.00 minutos	Os estudantes apresentaram as duvidas e observações sobre as aulas leccionadas e respondem às perguntas feitas pelos formadores	A equipe dos formadores devem esclarecer as duvidas sobre os tópicos leccionados	José Ricardo Angela Remane Elias Munda	Bloco e caneta para anotar as duvidas

PLANO DA AULA 4

Titulo do Módulo:	TÓPICO 7: MANEIO DE PRAGAS E DOENÇAS DA BATATA-DOCE		Código do Módulo:		Créditos:	
No. da Sessão	4	Título da Aula				
Resultado de aprendizagem:	Os treinandos sejam capazes de:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as pragas e doenças da batata-doce em Moçambique; • Reconhecer os ciclos de vida e os sintomas de pragas e doenças da batata-doce; • Compreender a importância das pragas e doenças na produção da batata-doce; • Conhecer e aplicar efectivamente os métodos de controlo de pragas e doenças; 					
Critérios de Desempenho:						
Duração da aula:	Todo dia					

ACTIVIDADES DURANTE A AULA

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
9	8h-8:30	SALA (IPU)	Apresentação do modulo Apresentação da introdução e objectivos do topico : 7.1 De onde vêm as pragas e doenças da batata-doce e como se dispersam? 7.1.1 Ciclo de vida dos insectos 7.1.2 Ciclo de vida das doenças das plantas.	30min	Os estudantes registam a informação.	O formador apresenta o programa do modulo e os objectivos do topico	CIP: Isabel Andrade FAEF: D. Cugala A. Muthambe	Data show, computador,giz, quadro negro, apagador
	8:30-9h	SALA (IPU)	Aula expositiva dos temas: 7.2. Reconhecer e controlar os gorgulhos da batata-doce 7.2.1 Reconhecendo e entendendo	30min	Os estudantes tomam nota da explicação do professor	O formador apresenta e explica sobre o gorgulho da batata-doce	CIP: Isabel Andrade FAEF: D. Cugala	Data show, computador,giz, quadro negro, apagador

		o ciclo de vida e comportamento dos gorgulhos da batata-doce (Cylas spp.) 7.2.2 Praticas de controlo do gorgulho da batata-doce 7.2.3 O gorgulho rugoso da batata-doce (Blosyrus spp.)					
9h-10h	SALA (IPU)	Aula expositiva dos temas: 7.3 Como reconhecer e controlar viroses da batata-doce 7.4 Como reconhecer e controlar a toupeira e/ou rato do campo 7.5 Como reconhecer e controlar a erinose/pilosidade/ácaros eriofídeos	1h	Os estudantes tomam nota da explicação do professor	O formador apresenta e explica sobre identificação e controlo de pragas e doenças.	CIP: Isabel Andrade FAEF: A.Muthambe D. Cugala	Data show, computador,giz, quadro negro, apagador
10h:10:30	INTERVALO (COFFE-BREAK)						
10:30-13h	CAMPO (IIAM e/ou Boane)	Aula pratica (Exercicios) 1- Levantamento no campo de pragas e doenças da batata-doce, colecta de raízes infestadas, folhas danificadas e doentes, observação da actividade dos insectos no campo de batata-doce, discussão em grupo e troca de ideias sobre de onde as pragas e doenças vêm e como elas se disseminam. 2-Dissecção de raízes infestadas para tentar e identificar as diferentes fases do ciclo de vida de gorgulhos <i>Cylas</i> , calcular a percentagem de raiz fisicamente	2h	Os estudantes fazem os exercicios.	O formador explica os exercicios praticos.	CIP: Isabel Andrade FAEF: D. Cugala A.Muthambe L. Arone	Facas, cartuchos, lupas de mao, etiquetas, marcadores, frascos.

		perdas devido aos danos do gorgulho 3. Cálculo de severidade e incidência de doenças					
13h-14h	ALMOÇO						
14h:15:30	SALA (IPU)	Trabalho em grupo G1- principais pragas da batata-doce e seu manejo G2-principais doenças da batata-doce e seu manejo G3-plano de actividades de formação sobre principais pragas e doenças da batata-doce e seu manejo.	1h:30 min	Compilação dos dados de campo, Discussão e elaboração de projectos sobre principais pragas e doenças da batata doce	supervisão	CIP: Isabel Andrade FAEF: D. Cugala A.Muthambe L. Arone	Filp chart, marcadores, papel, textos de apoio, livros.
15:30-16h	INTERVALO (COFFE-BREAK)						
16h:17h	SALA (IPU)	Apresentação de trabalhos em grupo	1h	Apresentação em grupo dos trabalhos.	supervisão	CIP: Isabel Andrade FAEF: D. Cugala A.Muthambe L. Arone	Data show, computador,giz , quadro negro, apagador Filp chart, marcadores.

PLAN OF DAY 5

Course:	Everything you ever wanted to know about sweetpotato		Period:	6 - 17 August, 2012
Day	5	Topic	Sweetpotato production and crop management	
Intended Learning Outcomes	Participants will: <ul style="list-style-type: none"> - Understand the different stages of the sweetpotato crop cycle and the management implications of each stage - Be able to help farmers set up a field experiment to compare different sweetpotato varieties of different sweetpotato management practices 			
Duration:	6,0 hours			

ACTIVITIES DURING THE DAY 5

Date	Time	Local	Activities	Duration	Participants' activities	Instructions for facilitators	Responsibility	Materials required
10	08:00 - 10:00 (2:00'')	Room (IPU)	Introducing the topic	10 min	The participants listen and record the information	The facilitator presents the objectives, activities, duration of the topic and the reference material	Elias Munda	- Data show, computer, PowerPoint with objectives, activities, duration of the topic; - blackboard, chalk and eraser.
			Lecture on Selecting and preparing land, Planting methods and when to plant, Staggered planting to get yield benefits and smooth supply, Intercropping sweetpotato, Sweetpotato requirements during the different growth	35 min	The participants take note of explanation and answer the questions of the facilitator	The facilitator explains, using questions, the main aspects of: <ul style="list-style-type: none"> - Selecting and preparing land; - planting methods and when to plant; - staggered planting to get yield benefits and smooth supply; - intercropping sweetpotato; 	Elias Munda	- Data show, computer, PowerPoint with main aspects of the presentation; - blackboard, chalk and eraser.

		stages and Nutrient needs of sweetpotato (sub-topic 6.2 till 6.7 from Manual)			- Sweetpotato requirements during the different growth stages; - nutrient needs of sweetpotato		
		Practice: Development of their sweetpotato agricultural calendar and identification of the associated advanced planning and crop management activities and discussion of the gender roles associated with these activities and what changes are occurring (see Activity 6.8.1)	75 min	The participants perform the suggested steps 1-3, according to the manual, sub-topic 6.8.1.	The facilitators move around in the groups to ensure that the all suggested steps are perform correctly and clarify all doubt arising. The facilitator encourage questions and discussions about gender aspects of the labour and market returns currently involved in sweetpotato production, and what these gender roles mean regards who they need to train on sweetpotato	José Ricardo, Elias Munda, Jerónimo Ribeiro and Anabela Manhiça	Flip chart sheets, marker pens, pencils and masking tape.
10:00 - 10:30		Coffee break	30 min				
10:30 - 13:00 (2:30'')	Room (IPU) and IPU field	Practice: Setting up a sweetpotato field experiment (see Activity 6.8.2)	150 min	The participants perform the suggested steps 1-6, according to the manual, sub-topic 6.8.2. (steps 1-3 in the room and steps 4-6 in the field)	The facilitators move around in the groups to ensure that the all suggested steps are perform correctly and clarify all doubt arising	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	- Flip charts, pens; - field in which the participants can set up the experiment; - rope, measuring tape, spades, labels and sticks.
13:00 - 14:00	IPU	Lunch time	60 min				
14:00 -	Room	Practice: Presentation	90 min	The participants	The facilitators guide the	José Ricardo,	- Data show,

15:30	(IPU)	on the sweetpotato crop cycle (including post-harvest stages)		should: - to present sweetpotato agricultural calendar, - to draw the crop cycle in their note books, - to discuss about additional details of what has to be paid attention to during each stage	presentations (will be two groups, 10 participants each) and facilitate discussion	Elias Munda, Jerónimo Ribeiro and Anabela Manhiça	computer; - flip chart sheets, marker pens, masking tape; - blackboard, chalk and eraser.
15:30 - 16:00		Coffee break	30 min				
16:00 - 17:00	Room (IPU)	Review of the practice on how to set up a sweetpotato field experiment	60 min	The participants answer the questions of the facilitator	The facilitators checks the degree of assimilation of the subjects presented in the lectures through quick questions to the participants	José Ricardo, Elias Munda and Jerónimo Ribeiro	

Programa do dia 14 de Agosto de 2012
Local: Instituto Pedagógico de Umbeluzi - Boane

Hora	Actividade principal	Responsável	Observação
8:30 – 8.35	Apresentação do tema e do programa do dia	Eunice Cavane	Apresentação Power Point
8:40-9:25	Apresentação dos princípios chave da disseminação e multiplicação do material de plantio da batata-doce	Zélia Menete	Apresentação Power Point
9:25- 9:55	Apresentação sobre monitoria e avaliação da disseminação e consumo da batata-doce de polpa alaranjada	Abdul Naico/ Zélia Menete	Plano da actividade/aula
9:55-10:30	Práticas no monitoramento da disseminação dos materiais de plantio (Veja <i>Actividade 12.3.1</i>)	Abdul Naico/ Zélia Menete	Plano da actividade/aula
10.30-11:00	Intervalo para café		
11:00-11:30	Continuação e finalização da prática de monitoramento da disseminação dos materiais de plantio (Veja <i>Actividade 12.3.1</i>)	Abdul Naico/Zélia Menete	Plano da actividade/aula
11:30-12:00	Aspectos de género e diversidade 11. 6	Anabela Manhiça	
12:00-1300	Exercício prático sobre como trabalhar com a abordagem DVM (Veja <i>Actividade 5.9.4</i>)	Zélia Menete/ Abdul Naico/ Eunice Cavane	Plano da actividade/aula
13.00-14.00	Almoço		
14:00-15:30	Início do exercício prático sobre a planificação da sua estratégia de multiplicação e disseminação (5.9.3)	Zélia Menete/ Naico/ Eunice Cavane	
15:30-16:00	Intervalo para o chá		
16:00-16:30	Continuação do exercício prático sobre a planificação da sua estratégia de multiplicação e disseminação (5.9.3)	Zélia Menete/ Naico/ Eunice Cavane	Plano da actividade/aula
16:30-17:00	Discussão em grupo comparando as estratégias para diferentes cenários	Zélia Menete/ Naico/ Eunice Cavane	Plano da actividade/aula

17:00-17:30	Apresentação sobre como orçamentar (avaliar o custo) o exercício de disseminação Problemas para trabalho de casa para calcular o custo	Zélia Menete/ Naico/ Eunice Cavane	Plano da actividade/aula
17:30-18:00	Reflexão sobre os tópicos 5 & 12	Eunice Cavane/ Zélia Menete	Plano da actividade/aula

PLANO DA AULA 2

Titulo do Módulo:	Colheita, tratamento pos colheita e processamento e utilização		Código do Módulo:		Créditos:	
No. da Sessão	2	Título da Aula				
Resultado de aprendizagem:						
Critérios de Desempenho:						
Duração da aula:						

ACTIVIDADES DURANTE A AULA

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
06. 08. 12		IPU	Pratica de processamento e utilizacao da BDPA	3 hrs	Os participantes irao fazer sumo e fiosses de BDPA	Exercicio sobre processamento e utilizacao da BDPA	Mariana Luisa	BDPA, acucar, Farinha de trigo, royal. Margarina, agua mineral, recipientes para por sumo, panos de cozinha, batedeira, passavite, bacias panelas, oleo, colher de fritar batata, colher de pau, chavena, colherinha, fogao e carvao.
16.		IPU	Introdução e objectivos do tema	1 hr		Aspectos gerais da importancia	Mariana	

08. 12		<p>8.1. Prolongando a colheita da batata doce</p> <p>8.2. Quando e como colher</p> <p>8.3. Como embalar de forma segura em sacos e transportar batata doce fresca</p> <p>8.4. Tratamento pré e pós colheita</p> <p>8.5. Administração do armazenamento da batata fresca</p>			da BDPA Apresentação que engloba aspectos gerais	Luisa	
		<p>8.6. Ideias para a colheita de BD e actividades aprender fazendo de pós colheita</p> <p>a). Efeito de sacagem ao sol e armazenamento no conteúdo de beta-caroteno da BDPA</p> <p>b). Aumento de lucro através de armazenamento de batata doce fresca</p>					
		<p>8.6. Ideias para a colheita de BD e actividades aprender fazendo de pós colheita</p> <p>a). Efeito de sacagem ao sol e armazenamento no conteúdo de beta-caroteno da BDPA</p>	30 min	Os participantes vão observar e descrever as diferenças entre as três amostras.	Recolher amostras de raspas de BDPA secas e colocar numa mesa - Estimar o conteúdo de beta-caroteno nas diferentes amostras	Mariana Luisa	Amostras de raspas secas de batata doce
		<p>8.5. Administração do armazenamento da batata fresca</p>	1.30 hr	Os participantes vão fazer o armazenamnto em cova	Exercícios para o armazenamento	Mariana Luisa	Capim, bamboo, cinza, enxada, arame, batata doce polpa alaranjada
	<p>10.Introdução e objectivos do processamento</p> <p>10.1. Importancia do processamento</p>	30 min		Aspectos gerais da importancia do processamento da BDPA Apresentação que engloba aspectos gerais	Joao Mariana Luisa		

			10.2. Formas de processamento					
			10.3. Pratica de processamento	3.00 hrs	Os participantes farão pão e jam de batata doce bem como papas enriquecidas	Exercicio para processamento e utilizacao da BDPA	Mariana Luisa	Sal, levedura, farinha de trigo, batata doce, açúcar, 5 bacias, colher de pau, 1 laranja, 1 passa vite, manteiga, agua, tabuleiro.

PLANO DA AULA 8

Título do Módulo:	Marketing e Adição de Valor			Código do Módulo:		Créditos:	
No. da Sessão	8	Título da Aula	Marketing e Adição de Valor				
Resultado de aprendizagem:	Compreender as estratégias/pilares de marketing, a cadeia de valor, e as margens de comercialização da batata doce						
Critérios de Desempenho:	Fazer marketing da batata doce e acrescentar valor na cadeia de comercialização da batata doce de polpa alaranjada						
Duração da aula:	130 min (Exposição) +185 min (Trabalho de campo)						

ACTIVIDADES DURANTE A AULA

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
15	80:00 - 10:00	Sala de aula no IPU	Apresentação do Módulo	10 min.	Os estudantes registam a informação	O formador apresenta os objectivos, programa, e duração do módulo, as avaliações e seu calendário, e material de consulta	Bruno Araújo	Retroprojector
			Pequena chuva de ideias sobre “a importância do marketing e da adição de valor na cadeia de comercialização”/ideias sobre as oportunidades e desafios da comercialização das raízes frescas da BD	10 min.	Os estudantes expõem diferentes ideias sobre “a importância do marketing e da adição de valor na cadeia de comercialização”	O formador orienta a discussão registando no quadro as principais ideias dos estudantes.	Bruno Araújo	Quadro preto, giz, apagador

15	80:00 - 10:00	Sala de aula no IPU	Aula expositiva sobre a importância do marketing e da adição de valor na cadeia de comercialização.	25 min.	Os estudantes tomam nota da explicação do professor	O formador explica a importância do marketing e da adição de valor na cadeia de comercialização e descreve os principais aspectos a ter em consideração (o Produto, o Preço, a Praça – lugar, a Promoção e as Pessoas).	Abdul Naico	Quadro preto, giz, livros, textos de apoio, cartazes, flip charts
			Aula expositiva sobre o momento e a forma de como são executadas as actividades de marketing e da adição de valor	20 min.	Os estudantes tomam nota da explicação do professor	O formador explica detalhadamente o momento e a forma como são executados os 5 determinantes do Marketing (os 5 Ps) e o seu papel na adição do valor.	Abdul Naico	Quadro preto, giz, livros, textos de apoio, cartazes
			Aula expositiva sobre as vantagens e desvantagens das diferentes formas de marketing e da adição de valor	15 min.	Os estudantes tomam nota da explicação do professor	O formador explica as vantagens e desvantagens das diferentes formas de marketing e adição de valor.	Abdul Naico	Quadro preto, giz, livros, textos de apoio, cartazes ou audio-visuais
			Consolidação da matéria	10 min.	O estudante responde às perguntas do formador	O facilitador , verifica o grau de assimilação dos assuntos tratados na aula através de perguntas rápidas aos estudantes	Abdul NaicoMariana Luabo	

15	80:00 - 10:00	Sala de aula no IPU	Breve resumo da aula expositiva anterior	10 min.	Os estudantes respondem às perguntas do formador	O formador inicia a sessão com um breve resumo os principais aspectos do marketing e da adição de valor, seguido de perguntas aos formandos.	Bruno Araújo	
			Preparação do trabalho de campo	30 min.	Os estudantes tomam nota da explicação do professor	O facilitador explica os procedimentos do trabalho no mercado e são formados grupos de trabalho	Bruno Araujo e Abdul Naico	2 balanças de 25 kg, 5 chavenas de medição, 5 recipientes de plástico (capacidade ~ 2kg de raiz), cadernos e canetas, flip charts, marcadores, e valor monetario para compra das raizes e produtos monetarios (8 grupos de 4 part, cada grupo leva 250 MT, totalizando 2000 Mt)
			Intervalo	30 min.				
			Viajem ao mercado	35 min.				
15	8:00 - 9:45	Mercado do Fajardo	Aula prática no campo e nos mercados para consolidação da matéria	185 min.	Os estudantes observam e tomam nota sobre os diversos aspectos envolvidos no marketing e adição de valor, com ênfase nos 5 Ps:	O formador orienta a prática e vai interrogando os estudantes sobre os passos que realizam no marketing e o valor por eles acrescentado.	Abdul Naico e Bruno Araújo	Disponibilidade de campos e mercados para visitar, bem como papel e canetas para tomar notas, balanças para pesar e valor para comprar

					<ul style="list-style-type: none"> • Produto • Preço • Praça (lugar) • Promoção • Pessoas 			alguma batata.
			Grupo I. Recolha de informação do processo de aquisição e venda da BD fresca junto dos comerciantes de pequena escala	45 min	Os participantes fazem a colecta dos dados do processo de comercialização das raízes de BD, incluindo os custos	Os facilitadores orientam e supervisionam o processo de recolha dos dados	Bruno Araújo e Abdul Naico	Ficha de recolha de informação, balanças....
			Grupo I. Recolha de informação do processo de aquisição/produção e venda de produtos processados junto de um vendedor assíduo	45 min	Os participantes fazem a colecta dos dados do processo de comercialização de um produto processado, incluindo os custos de produção	Os facilitadores orientam e supervisionam o processo de recolha dos dados	Bruno Araújo e Abdul Naico	Ficha de recolha de informação
			Regresso do mercado	35 min.				
						O formador facilita a discussão registando no quadro as principais ideias dos participantes		
						Os facilitadores orientam e supervisionam o processo de recolha dos dados	Bruno Araújo e Abdul Naico	

PLANO DA AULA 10

Titulo do Módulo:	"Tudo que você sempre quis saber sobre a batata-doce"		Código do Módulo:	NA	Créditos:	NA
No. da Sessão	10	Título da Aula	Planificação de capacitação <i>"Tudo que você sempre quis saber sobre a batata-doce"</i> para outros formadores			
Resultado de aprendizagem:		Compreender e desenvolver (ainda de forma preliminar) os resultados esperados da aprendizagem, as abordagens, materiais de formação e planos logísticos (tempo, lugar, os lugares no campo, participantes) para um curso de formação em batata-doce que irão dar. Ser capaz de dar um curso de 5 dias sobre <i>"Tudo que você sempre quis saber sobre a batata-doce"</i>				
Critérios de Desempenho:		Os participantes desenvolvem e encenam a facilitação de actividades do tipo aprendendo-fazendo				
Duração da aula:		3 horas e 30 min				

ACTIVIDADES DURANTE A AULA

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
17	8:30 - 10:30	Sala de aula IPU	<p>Apresentação do tema</p> <p>Apresentação sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como é que os adultos aprendem • Características de um bom facilitador • Levantamento de necessidades e formulação dos resultados de aprendizagem • Principais abordagens na aprendizagem na base da descoberta • Selecção de participantes • Planificação do curso 	30 min	Toma notas	Apresenta os tópicos	Eunice Cavane/Isabel Andrade	Data show, power point presentation

ATIVIDADES DURANTE A AULA (cont)

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
17	8:30 - 10:30	Sala de aula IPU	Exercício prático sobre facilitação duma actividade do tipo aprendendo fazendo	90 min	Prechem cartoes e desenvolvem actividade Praticam a actividade	Explica o exercicio	Eunice Cavane Isabel Andrade	3 cartões dos tópicos principais dos 5 dias curso ToT, participantes necessitam do manual <i>“Tudo que você sempre quis saber sobre a batata-doce”</i> , cadernos, canetas, post-its, papel gigante, boostik, marcadores, todo o equipamento usado durante o programa de formação incluindo ~100 (raizes) tubérculos de batata-doce e algum OFSP.

ACTIVIDADES DURANTE A AULA (cont)

Dia	Hora	Local	Tipo da actividade	Duração	Instruções para o estudante	Instruções para o professor	Responsável	Recursos
17	11:00-12:30	Sala de aula IPU	Continuação do exercício prático sobre facilitação duma actividade do tipo aprendendo fazendo	55 min	Praticam a actividade	Facilita a discussão	Eunice Cavane	10 cartões/posts-it e 10 canetas
			<i>Teste de conhecimento sobre a batata como último teste (Appendix 1.2) [30 mins] Das 12:00 as 12:30</i>	30 min	Fazem o teste		Isabel Andadre/ Eunice Cavane	22 cópias do teste e 22 canetas

Annex 3. Results of participants' assessment

	Name	Pre test	pos test	% pre test	% post test	Increase in %
1	Ernesto Vasco Magaia		11.5		76.7	
2	Peter Lee Thumbo	7	7	46.7	46.7	0.0
3	Julieta Zandamela	6.5	10	43.3	66.7	23.3
4	Guilherme Paulo Damba	8.5	12.5	56.7	83.3	26.7
5	Jafar Cassamo	15	15	100.0	100.0	0.0
6	Fenias Alberto Mazoio		4		26.7	
7	Gaudêncio de Jesus Luciano Silota	11	13.5	73.3	90.0	16.7
8	Inacio Francisco Massingue		9.5		63.3	
9	Victor Mamintelane Muchanga	10	10	66.7	66.7	0.0
10	Jorge João Monteiro		13		86.7	
11	Catija Sária Paulo	7.5	13	50.0	86.7	36.7
12	Abdorazaque Anza Muinde	10.5	11.5	70.0	76.7	6.7
13	Antonio Siro King	4	11.5	26.7	76.7	50.0
14	Arcaujo Alfabeto Cossa	5	10.5	33.3	70.0	36.7
15	Augusto Luís Augusto		12		80.0	
16	Fernando Assame	9.5	11.5	63.3	76.7	13.3
17	Isidro Argentina Chemane	8	13	53.3	86.7	33.3
18	João Ferreira Jose Popisky	10.5	12	70.0	80.0	10.0
19	José Nampunda Júnior		14		93.3	
20	Emilio Sabastião Micane	8	12.5	53.3	83.3	30.0
21	Erminia Cossa Machava	1.5	9.5	10.0	63.3	53.3
22	Carlos Francisco Xavier Filimone	7.5	12	50.0	80.0	30.0
23	Chande Ossufo	7.5	12	50.0	80.0	30.0
24	Ezequiel Moises Gomes	3	9.5	20.0	63.3	43.3
	Average			52.0	75.1	24.4
	Maximum			100	100	53.3
	Minimim			10	26.7	0

Annex 4. List of course materials used

Items	Quantity
Flip Chart	12
Markers	10
Note books	30
Ball pens	30
Stick stuff	10
Celo tape	1
Knives	7
Rubbers	30
Brums	2
Plastic dishes big	6
Glass Jars	5
Bond paper	3
Mealie meal	3kg
Pots	5
Charcoal	1 sac
Plastic basins	5
Small plastic dishes	2
Salt	1kg
Sugar	2kg
Flour	4kg
Watering cans	8
Stickers	4
Photo copies	1500
Files	30
Wooden pegs	100
Citric acid	1
Scales(balance)	6
Hoes	6
Catanas	6
Plastic label(etiquetas)	4000
Cooking oil	2
Hand lenses	25
Sacs	15
Plastic bags	100
Plates	30
Pencils	30
Coloured pencils	50
Colour charts(red, green, yellow) for food taste	120
Tap measures of 15 each	4
Buckets	5
Sunlight liquid	1
Toner	1

Annex 5. Course evaluation and reflections by participants

COURSE EVALUATION

Course evaluation analysis	% responses					No response	Spoilt
	Strongly disagree	Disagree	Partially agree	Agree	Atrongly agree		
I was well informed about course objectives			4.2	50.00	45.8		
Course was to my expectations			4.2	54.2	41.7		
Course content was relevant	4.2		8.3	29.2	58.3		
Course objectives were clear to me	4.2			37.5	58.3		
Course activities stimulated learning				33.3	62.5	4.2	
Activities gave sufficient practice			8.3	58.3	25		4.2
During the course I always received comments from trainers				45.8	50	4.2	
Course activities were simple	12.5	8.3	12.5	33.3	25	4.2	4.2
Time allocated for each activity was adequate		37.5	25	33.3	0	4.2	
All my questions were responded			8.3	37.5	45.8	8.3	
Accommodation was of good quality	8.3	20.8	29.2	16.7	0	25	
Food was of good quality			4.2	50	33.3	12.5	
Quantity of the food was sufficient		4.2	4.2	45.8	33.3	12.5	
Resting time was sufficient		8.3	8.3	41.7	29.2	12.5	

Suggested areas of improvement----14 out of 24 responses raised concern about inadequate time for practicals and suggested that this needs to be revisited the same participants also suggested that it is better for practicals to be held during the cooler morning hours of the course

1 out of 24 participants suggested that accommodation needs to be improved

Aspect of value in the course--- 100% of the participants highlighted practical work as an aspect of value in this course to facilitate adult learning. Post harvest treatment and nutritive value of OFSP was highlighted as an aspect of value in this course by 74% of respondents in the evaluation.

19 out of 24 participants did not see anything of less value in this course, 2 participants raised agro processing as of less value , 1 participant saw market vistas of less value, 1 participant highlighted the aspect of low allowances as of less value highlighting that it is always good to follow the normal Perdiem standards of each country

20 out of 24 participants did not see anything of less value in this course, 2 participants raised agro processing as of less value , 1 participant saw market vistas of less value, 1 participant highlighted the aspect of low allowances as of less value highlighting that it is always good to follow the normal Perdiem standards of each country44

Participants daily reflections

Topic	What needs to be improved	What was not adequate	Ideas about activities of learning by doing type
1	improve Time= 8.3 %	time to relax- 1 /24 participant	all respondents said they quickly mastered the concept by learning by doing
	58.7% nothing to be improved	all respondents indicated that it was ok nothing short	
	33% did not respond		
topic 2	16.6% time	all respondents indicated that it was ok nothing short	all respondents said they quickly mastered the concept by learning by doing
	58.3% nothing to improve		
	25.5% no response		
Topic 3	20.8% highlighted time	nothing	all showed satisfaction
	79.2 % nothing to be improved		
Topic 4	8.3% time	everything was ok	it was a good experience
	58.3 % nothing to improve		

	33.4 no response		
Topic 5	12.5% time	all respondents indicated that it was ok nothing short	all respondents enjoyed learning by doing
	41% nothing to improve		
	8.3% improve level of material preparation		
Topic 6	16.6% time	all respondents indicated that it was ok nothing short	all respondents said they quickly mastered the concept by learning by doing
	58.3% nothing to improve		
	25.5% no response		
topic 7	4.2% highlighted time	nothing short by all who responded	higher number of respondents were satisfied by ;learning by doing
	4.2% said it should have included lab work		
	91.6% nothing to improve		
Topic 8			
	20.8% no respondents		
	79.8% said there is nothing to improve	Nothing short by all who responded	all who responded liked learning by doing
Topic 9	37.5% said nothing to improve		
	20% said the type of market visited could be improved next time	Nothing short by all who responded	higher number of respondents were satisfied by ;learning by doing
	4.2 % said time needs to be increased		
	38.3% did not respond		
Topic 10	8.3% complained about shortage of material for practicals	Nothing short by all who responded	higher number of respondents were satisfied by ;learning by doing

	37.5% said nothing to improve		
	4.2 % said time needs to be increased		
	50% did not respond		
Topic 11	50 % said nothing to improve		
	4.2 % said the participants should be gender balanced	Nothing short by all who responded	all who responded liked learning by doing
	55.8% did not respond		
Topic 12	20% said time needs to be increased	Nothing short by all who responded	all who responded liked learning by doing
	33.3% said nothing to improve		
	46.7% did not respond		
Topic 13	54.2 % said nothing to improve	Nothing short by all who responded	all who responded liked learning by doing
	45.8% no response		

